

**Standardy opieki sprawowanej
nad dziećmi w wieku do lat 3
Plan opiekuńczo – wychowawczo -
edukacyjny**

**Żłobek nr 10
ul. Kazimierza Wielkiego 6,
47-232 Kędzierzyn-Koźle**

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Podstawy prawne	4
3. Wizytówka placówki	4
4. Cele opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne	5
5. Metody pracy z dziećmi	5
6. Proces adaptacji dziecka	5
7. Programy, rozwój jakości i współpraca	5
8. Harmonogram dnia	6
9. Planowane aktywności z dziećmi	6
10. Aranżowane przestrzeni w placówce	11
11. Przepisy końcowe	12

Wstęp

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny (Plan OWE) opisuje, w jaki sposób w Żłobku realizujemy codzienną opiekę, wychowanie i wspieranie rozwoju dzieci do lat 3. Jest to dokument praktyczny – pomaga zapewnić dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stałość i przewidywalność dnia, a jednocześnie pozwala elastycznie dostosowywać działania do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.

Plan OWE jest wspólnym punktem odniesienia dla całego zespołu. Określa nasze podejście do relacji z dziećmi, organizacji dnia, metod pracy, planowanych aktywności oraz sposobu aranżowania przestrzeni. Dzięki temu rodzice wiedzą, czego mogą oczekiwać w żłobku, a personel pracuje spójnie – z poszanowaniem godności dziecka, jego praw oraz potrzeb rozwojowych.

Z Planu OWE korzystamy na co dzień: podczas organizacji opieki i aktywności, w procesie adaptacji dziecka, w komunikacji z rodzicami oraz w doskonaleniu jakości pracy. Dokument jest regularnie omawiany w zespole i aktualizowany w razie potrzeby, tak aby odpowiadał aktualnym warunkom funkcjonowania placówki oraz potrzebom dzieci i rodzin.

1. Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338).
- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 1882).
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Wewnętrzne regulaminy i procedury placówki.

2. Wizytówka placówki

1) Nazwa Instytucji:

- a. Organ prowadzący: Gmina Kędzierzyn-Koźle
ul. Piramowicza 32, 47-200 Kędzierzyn-Koźle
NIP:7492055601
- b. Placówka: Żłobek nr 10

2) Lokalizacja placówki:

- c. Adres: ul. Kazimierza Wielkiego 6, 47-232 Kędzierzyn-Koźle
- d. Komunikacja: możliwość dojazdu do placówki komunikacją miejską
- e. Parking: Miejsca parkingowe dostępne w pobliżu placówki na czas przyprowadzenia i odbioru dziecka
- f. Tereny rekreacyjne: w pobliżu placówki znajdują się tereny zielone oraz Osiedlowy Dom kultury KOMES

3) Struktura i zasoby placówki:

- a. Liczba miejsc: 73
- b. Grupy wiekowe: dostosowane do ich etapu rozwoju, co umożliwia indywidualne podejście oraz realizację zajęć odpowiednich do potrzeb i możliwości każdego dziecka.
- c. Specjalne wyposażenie: placówka jest bogato wyposażona w nowoczesne i specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz terapeutyczne. Do dyspozycji dzieci pozostaje terapeutyczna sala świateł, wspierająca rozwój sensoryczny i emocjonalny, a także sala dużej motoryki, umożliwiająca bezpieczną aktywność ruchową. Dodatkowo placówka posiada ogród zimowy, który sprzyja wyciszeniu i kontaktowi z naturą. Wśród pomocy znajdują się m.in. dywan multimedialny, stolik do zabaw pisakiem, basen sensoryczny, kolumna wodna oraz kącik do sadzenia roślin, wspierające rozwój poznawczy, sensoryczny i kreatywność dzieci
- d. Przestrzenie zewnętrzne: placówka dysponuje atrakcyjnymi i funkcjonalnymi przestrzeniami zewnętrznymi na placu zabaw.

4) Kierownictwo

e. Dyrektor: Sylwia Parys

Kontakt tel.77 472 31 18 , mail: dyrektorzlobek10@kedzierzynkoze.pl

3. Cele opiekuńczo-wychowawczo i edukacyjne

- 1) Zapewnienie właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej dzieciom, pozostawionym pod opieką Żłobka w czasie pracy ich rodziców/opiekunów prawnych oraz wsparcie rodziców/opiekunów prawnych w opiece nad dzieckiem w okresie jego wczesnego rozwoju w oparciu o Konwencję o prawach dziecka.
- 2) Tworzenie dzieciom warunków sprzyjających:
 - wszechstronnemu rozwojowi psychomotorycznemu, emocjonalnemu oraz społecznemu,
 - uwzględnianiu indywidualnych potrzeb, możliwości i tempa rozwoju dziecka,
 - podejmowaniu aktywności zabawowej z elementami edukacji,
 - rozwijaniu samodzielności dziecka w codziennych czynnościach,
 - nabywaniu prawidłowych nawyków higieny osobistej,
 - kształtowaniu umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w środowisku społecznym,
 - rozwijaniu sprawności ruchowej i manualnej, adekwatnej do wieku i możliwości dziecka.

4. Metody pracy z dziećmi

Metodyka pracy z dziećmi opiera się na uniwersalnych zasadach realizowanych niezależnie od pory dnia, miejsca, sytuacji i rodzaju aktywności dzieci, w planie OWE wskazujemy kluczowe elementy tej metodyki, które obowiązują w codziennej pracy opiekunów:

- 1) Budowanie responsywnych, opartych na szacunku relacji z dziećmi.
- 2) Ścisła współpraca z rodzicami oraz partnerska komunikacja.
- 3) Aktywne słuchanie dziecka i wspieranie jego komunikacji.
- 4) Towarzyszenie dziecku w zabawie z poszanowaniem jego inicjatywy i tempa rozwoju.
- 5) Zapewnianie dzieciom różnorodnych materiałów, przedmiotów i narzędzi oraz pomaganie im w rozumieniu otaczającego świata.
- 6) Wspieranie samodzielności i rozwoju dziecka poprzez codzienne sytuacje opiekuńcze i wychowawcze.

5. Proces adaptacji dziecka

- 1) Żłobek posiada ramowy plan adaptacji dzieci, prowadzony w sposób spokojny, elastyczny i dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka oraz jego rodziny.
- 2) Proces adaptacji realizowany jest z uwzględnieniem aktywnego udziału rodziców, stopniowego wprowadzania dziecka w rytm dnia placówki oraz budowania poczucia bezpieczeństwa i relacji z opiekunami.
- 3) Szczegółowy przebieg adaptacji jest każdorazowo modyfikowany w zależności od wieku, doświadczeń i potrzeb dziecka.

6. Programy, rozwój jakości i współpraca

1) Programy i działania wspierające rozwój dzieci:

Żłobek realizuje działania wspierające wszechstronny rozwój dzieci w oparciu o przyjęte cele i metody pracy oraz potrzeby rozwojowe dzieci. Działania te są planowane i dostosowywane do możliwości dzieci oraz warunków organizacyjnych placówki.

2) Doskonalenie jakości pracy:

Żłobek dąży do podnoszenia jakości opieki poprzez analizę pracy, omawianie wniosków w zespole, doskonalenie organizacji opieki oraz rozwój kompetencji kadry (m.in. udział w szkoleniach i wymiana doświadczeń).

3) Współpraca z instytucjami:

W zależności od potrzeb dzieci i rodzin żłobek współpracuje z instytucjami działającymi na terenie Kędzierzyna-Koźła, w szczególności z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także z innymi podmiotami, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

7. Harmonogram dnia

Harmonogram dnia w Żłobku nr 10 w Kędzierzynie-Koźlu ma charakter ramowy. Kolejność i czas trwania poszczególnych aktywności mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb dzieci, warunków pogodowych oraz organizacji dnia.

6:00 – 8:00 Przyjmowanie dzieci do żłobka, swobodne zabawy, indywidualny kontakt z rodzicami/opiekunami.

8:00 – 9:00 Śniadanie w tempie dostosowanym do potrzeb dzieci, wspieranie samodzielności, czynności higieniczne i pielęgnacyjne,

9:00 – 10:30 Aktywności poranne:

- swobodne zabawy,
- aktywności indywidualne i grupowe,
- pobyt na świeżym powietrzu (spacery, ogród, plac zabaw)

10:30 – 11:00 Drugie śniadanie, wspieranie samodzielności, czynności higieniczne i pielęgnacyjne.

11:00 – 13:30 Odpoczynek (czas elastyczny):

- sen z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci ((okrycie, temperatura, ulubione przedmioty),
- dla dzieci nieśpiących: ciche leżakowanie lub spokojne aktywności w strefie wyciszenia.

13:30 – 14:00 Obiad, wspieranie samodzielności, czynności higieniczne i pielęgnacyjne.

14:00 – 16:00 Aktywności popołudniowe:

- swobodne zabawy według zainteresowań dzieci,
- aktywności indywidualne i grupowe,
- możliwość wyjścia na świeże powietrze
- odbiór dzieci przez rodziców, indywidualne rozmowy o przebiegu dnia.

Uwagi organizacyjne:

- czynności higieniczne realizowane są indywidualnie, zgodnie z potrzebami dzieci,
- dzieci mają stały dostęp do strefy wyciszenia,

- harmonogram dnia zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez przewidywalną, ale elastyczną strukturę dnia,
- w przypadku wysokiego poziomu smogu lub ekstremalnych warunków atmosferycznych aktywność ruchowa odbywa się w trzech salach do dużej motoryki.

8. Planowane aktywności

Planowane aktywności obejmują codzienne sytuacje opiekuńcze, swobodną zabawę oraz działania wspierające rozwój dzieci od 20 tygodnia życia do 3 roku życia. Aktywności organizujemy w sposób bezpieczny, przewidywalny i elastyczny, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.

S t a n d a r d	Obszar / sytuacja dnia	Cel rozwojowy	Aktywności dziecka	Wskazówki metodyczne (rola opiekuna)	Obserwacja (co sprawdzamy)
6.1	Przynależność do grupy i relacje rówieśnicze	Poczucie przynależności, uważność na innych, kontakty społeczne	• zabawy równoległe i wspólne • wybór partnera do zabawy • krótkie aktywności w parach/małych grupach • rytuały powitania i pożegnania	• organizuje otoczenie i sytuacje dnia tak, aby dzieci mogły nawiązywać kontakty i doświadczać przynależności do grupy (m.in. poprzez strefy zainteresowań, aktywności w parach i małych podgrupach). • strefy zainteresowań w sali • wspólny krąg/rytuał dnia • zachęcanie do zabaw w parach i małych grupach • proste zadania „razem” (np. sprzątanie w duecie)	• kontakt z rówieśnikami • dołączanie do zabawy • inicjowanie/odpowiadanie na kontakt • reakcje w sytuacjach rozstania i powrotu
6.2	Autonomia i samodzielność	Poczucie sprawczości, samodzielność, podejmowanie decyzji	• wybór zabaw/aktywności • próby samoobsługi • proste decyzje (np. kolejność czynności) • prośzenie o pomoc	• umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji i stopniowo zwiększa ich samodzielność (dobiera zadania do możliwości, daje czas na wykonanie,	• postępy w samoobsłudze • podejmowanie decyzji • wytrwałość • regulacja emocji w trudnościach

				wspiera bez wyręczania). • dajemy wybór w ramach bezpiecznych opcji • wspieramy samoobsługę • stosujemy „pomoc na żądanie” • wzmacniamy próby i wysiłek, nie efekt	
6.3	Współpraca i komunikacja w grupie	Umiejętności społeczne, komunikacja, współdziałanie	• wspólne budowanie/porządkowanie • proste zadania zespołowe • negocjowanie w zabawie • prośzenie o pomoc	• wspiera współpracę i komunikację w grupie (modeluje zachowania, nazywa zasady, podpowiada strategię współdziałania). • Zasady „po kolei”, „najpierw ja, potem ty” • wzmacnianie pozytywnych komunikatów • krótkie mediacje w konflikcie • wspólne ustalanie prostych reguł	• umiejętność prośzenia/odmawiania • czekanie na kolej • rozwiązywanie sporów z pomocą • reagowanie na zasady
6.4	Wydarzenia i wspólnota	Poczucie wspólnoty, bezpieczeństwo emocjonalne, rytuały	• proste rytuały (urodziny, wydarzenia tematyczne) • udział dziecka według gotowości	• planuje i prowadzi celebrowanie świąt i ważnych wydarzeń w sposób dostosowany do wieku oraz z poszanowaniem granic dziecka (bez przymusu). • krótkie rytuały i dekoracje • informowanie rodziców • możliwość wycofania się z aktywności • uwzględnienie indywidualnych potrzeb	• komfort dziecka w sytuacjach grupowych • sygnały przeciążenia • poczucie bezpieczeństwa • akceptacja/odmowa udziału
7.1	Poznanie świata – eksploracja	Ciekawość poznawcza, doświadczenia	• eksploracja materiałów • obserwacje	• tworzy warunki do poznawania i doświadczania	• ciekawość i inicjatywa • koncentracja uwagi

		zmysłowe, inicjatywa	• proste doświadczenia • manipulowanie przedmiotami	świata (bezpieczne materiały, możliwość eksperymentowania) • kąćki badawcze i sensoryczne • czas na swobodną eksplorację • nazywanie zjawisk prostym językiem	• reakcje na nowe bodźce • podejmowanie prób
7.2	Myślenie przyczynowo-skutkowe i obserwacja	Rozumienie zależności, obserwacja, nazywanie cech i relacji	• zabawy „co się stanie, gdy...” • sortowanie i dopasowywanie • układanki • tory i przeszkody • porównywanie	• wspiera rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego, obserwacji i nazywania cech/przestrzeni (np. duży-mały, na-pod, w-obok). • proste doświadczenia (woda/piasek/powietrze) • rozmowy „dlaczego?” • zabawy w porządkowanie i klasyfikowanie • używanie określeń przestrzennych w działaniu.	• rozumienie zależności • używanie określeń cech i przestrzeni • naśladowanie i powtarzanie • przewidywanie kolejnych zdarzeń
8.1	Mówienie i słuchanie	Komunikacja, rozumienie, aktywne słuchanie	• rozmowy w ciągu dnia • nazywanie emocji i potrzeb • słuchanie poleceń/prośby • reagowanie gestem i słowem	• tworzy środowisko sprzyjające mówieniu i słuchaniu (mówi do dzieci, uważnie słucha, odpowiada na komunikaty, modeluje język). • komentowanie działań dziecka • krótkie dialogi 1:1 • piosenki i rymowanki • proste pytania otwarte • „powtarzanie i rozwijanie” wypowiedzi dziecka	• reagowanie na komunikaty • próby wypowiedziania/komunikowania • wzrost słownictwa • rozumienie prostych poleceń
8.2	Kontakt z językiem i tekstem	Rozwój mowy, słownictwo, wspólne czytanie i słuchanie	• rozmowy z dziećmi • komunikowanie się dzieci ze	• organizuje aktywności rozwijające komunikację	• inicjowanie komunikacji • reagowanie na rówieśników

			sobą i z personelem • udział we wspólnym czytaniu/słuchaniu tekstów, wierszy, książek.	(między dziećmi oraz dziecko–dorosły), w tym wspólne czytanie i słuchanie tekstów. • czytanie książek i oglądanie obrazków • teatrzyk /odgrywanie ról • opowiadanie o ilustracjach • zabawy paluszkowe i rytmiczne	• używanie słów/gestów do wyrażania potrzeb • udział w słuchaniu i oglądaniu
9.1	Ruch i zmysły – warunki	Sprawność fizyczna, motoryka mała i duża, integracja sensoryczna	• zabawy angażujące zmysły • ćwiczenia koordynacji i równowagi • aktywności małej motoryki • aktywności dużej motoryki (także na powietrzu)	• organizuje warunki sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i angażowaniu zmysłów (mała i duża motoryka, równowaga, koordynacja, czucie głębokie). • kąci sensoryczne • tory przeszkód • ćwiczenia równoważne • zabawy z piłkami • prace manualne • aktywności w ogrodzie i na placu zabaw • wykorzystanie sal do dużej motoryki	• sprawność ruchowa i koordynacja • bezpieczeństwo w ruchu • gotowość do podejmowania aktywności • reakcje sensoryczne
9.2	Aktywności ruchowe i sensoryczne	Koordynacja, równowaga, czucie głębokie, ruch na świeżym powietrzu	• ruch w sali/ogrodzie • zabawy bieżne i skoczne • wspinanie, czołganie • ćwiczenia schematu ciała • zabawy na świeżym powietrzu	• planuje aktywności wspierające rozwój fizyczny w toku dnia, dostosowując trudność do możliwości dzieci i zapewniając bezpieczny nadzór. • Stałe pory aktywności ruchowej • rotacja stacji (tory, drabinki, materace) • krótkie sekwencje	• wytrzymałość i równowaga • świadomość ciała • regulacja pobudzenia • stopień samodzielności w aktywności ruchowej

				ruchowe • zabawy w naśladowanie • spacery i zabawy terenowe	
10.1	Twórcza ekspresja i kultura – warunki	Kreatywność, ekspresja, kontakt z kulturą i sztuką	• działania twórcze • kontakt z wytworami kultury (muzyka, obraz, książka, ruch)	• zapewnia warunki do twórczej ekspresji i kontaktu z kulturą (dostęp do materiałów, miejsca do działania, bezpieczne narzędzia). • kącik plastyczny i muzyczny • różnorodne materiały (papier, masa, farby, kredki) • instrumenty • słuchanie utworów • oglądanie ilustracji i reprodukcji	• zainteresowanie działaniem • podejmowanie prób • samodzielność w wyborze materiału • radość z tworzenia.
10.2	Twórcza ekspresja – działania personelu	Odwaga twórcza, różne formy ekspresji, odkrywanie wytworów kultury	• tworzenie w różnych technikach • eksperymentowanie materiałami • udział w krótkich prezentacjach/ „mini wystawach” prac	• zachęca do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach i umożliwia korzystanie z różnorodnych materiałów • wspiera poznawanie wytworów kultury. • malowanie, lepienie, wyklejanie, muzykowanie, taniec • ekspresja ruchem • eksponowanie prac • oglądanie i nazywanie tego, co powstało	• zaangażowanie i wybór formy • utrzymywanie aktywności • preferencje dziecka • współdzielenie przestrzeni i materiałów

9. Aranżowanie przestrzeni w placówce

1) Strefy aktywności i zainteresowań dzieci:

Przestrzeń w żłobku jest organizowana tak, aby można było wydzielić co najmniej trzy strefy aktywności, m.in.:

- strefę wspólnego czytania i wyciszenia (kącik relaksu),
- strefę zabaw konstrukcyjnych,
- strefę zabaw ruchowych,
- strefę działań plastycznych,
- strefę zabaw z wodą i piaskiem,

- strefę zabaw tematycznych,
- strefę zabaw muzycznych.

Strefy mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb oraz aktualnych zainteresowań dzieci. Zapewniamy także miejsce sprzyjające wyciszeniu i odpoczynkowi (np. kąciak relaksu; w czasie leżakowania dzieci mają możliwość spokojnego odpoczynku i relaksu).

2) Dostępność materiałów i wspieranie samodzielności:

Materiały, zabawki i narzędzia są organizowane tak, aby dzieci miały do nich bezpieczny i samodzielny dostęp:

- pojemniki są oznaczone w sposób zrozumiały dla dzieci,
- materiały są umieszczone na wysokości dostępnej dla dzieci,

Wśród dostępnych materiałów znajdują się również naturalne materiały oraz przedmioty codziennego użytku wspierające zabawę i eksplorację.

3) Szatnia i organizacja rzeczy dziecka:

W szatni każde dziecko ma przypisaną własną szafkę przeznaczoną na ubrania wierzchnie i obuwie, co wspiera porządek oraz samodzielność w codziennych czynnościach.

4) Stały dostęp do wody:

W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zapewniamy możliwość napicia się wody w ciągu dnia.

5) Warunki sprzyjające koncentracji i wyciszeniu:

W salach pobytu dzieci nie stosuje się stałego tła akustycznego (np. muzyki lub radia), aby wspierać skupienie, spokój i komfort sensoryczny dzieci.

6) Dodatkowe sale :

- Żłobek dysponuje salami do dużej motoryki, przeznaczonymi do aktywności ruchowej, ćwiczeń koordynacji oraz zabaw wspierających sprawność fizyczną dzieci. Sale te umożliwiają realizację różnorodnych form ruchu oraz elastyczne dostosowanie aktywności do wieku i możliwości dzieci.
- Żłobek dysponuje terapeutyczną salą światła specjalnie zaprojektowana przestrzeń przeznaczona do stymulacji sensorycznej, relaksacji oraz wspomagania procesów terapeutycznych. Wyposażona jest w różnorodne źródła światła o regulowanej barwie, natężeniu i dynamice, które pozwalają dostosować warunki do indywidualnych potrzeb użytkownika. Sala sprzyja wyciszeniu, koncentracji oraz poprawie samopoczucia.
- Żłobek dysponuje ogrodem zimowym – jasną, przeszkloną przestrzenią umożliwiającą dzieciom kontakt z naturą przez cały rok. Ogród zimowy stanowi bezpieczne miejsce do zabawy, obserwacji przyrody oraz prowadzenia zajęć edukacyjnych i sensorycznych, niezależnie od warunków pogodowych.

7) Przestrzeń zewnętrzna – ogród i plac zabaw:

Żłobek posiada ogród z placem zabaw, który stanowi stałe miejsce codziennej aktywności dzieci na świeżym powietrzu. Przestrzeń zewnętrzna organizowana jest tak, aby wspierała aktywność ruchową, eksplorację i zabawę dzieci z uwzględnieniem wieku oraz aktualnych możliwości grupy. Zapewniony jest stały nadzór opiekunów, jasne zasady korzystania z urządzeń oraz warunków pogodowych.

10. Przepisy końcowe

- 1) Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny wchodzi w życie z dniem podpisania.
- 2) Wszelkie zmiany w Planie wymagają formy pisemnej.
- 3) Realizacja Planu podlega bieżącemu monitorowaniu przez dyrektora i personel żłobka.
Wnioski z analizy mogą stanowić podstawę do aktualizacji Planu, w zależności od potrzeb dzieci, organizacji pracy żłobka oraz obowiązujących przepisów.